

高 等 教 育
国 家 级 教 学 成 果 奖 申 请 书

成 果 名 称	中国特色全科医学人才培养体系的 探索与创新	
成果完成人姓名	祝墀珠、汪玲、杨秉辉、江孙芳、 桂永浩、郑玉英、潘志刚、寿涓、 王健、顾杰	
成果完成单位名称	复旦大学	
成 果 科 类	大类：医学	小类：临床医学
类 别 代 码	1 0 0 0	
推 荐 序 号	3 1 0 1 4	
成 果 网 址	http://jxcg.fudan.edu.cn/chengguo/859.html	
推荐单位名称	上海市教育委员会	
推 荐 时 间	2014 年 3 月 6 日	

填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。

2. 成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》（教高[2012]9 号）的学科门类分类（规范）填写。综合类成果填其他。

3. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：

ab：成果所属科类代码：填写科类代码一般应按成果所属学科代码填写。哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，军事学—11，管理学—12，艺术学—13，其他—14。

c：成果属普通教育填 1，继续教育填 2，其他填 0。

d：成果属本科教育填 1，研究生教育填 2，其他填 0。

4. 推荐序号由 5 位数字组成，前两位为推荐单位代码，按照附件 1《2014 年高等教育国家级教学成果奖各推荐单位代码及推荐限额指标》中各推荐单位代码填写，后三位为推荐单位推荐成果的顺序编号。

5. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。

6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期。

7. 本申请书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

一、成果简介

	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
成果曾获奖励情况	2005年10月12日	《全科医学概论获》教材	全国高等学校医药优秀教材二等奖	卫生部高等医药教材办公室
	2011年9月29日	《全科医学概论》课程	上海市教委重点课程建设立项	上海市教委
	2011年11月21日	《全科医学概论》课程	上海市精品课程	上海市教委
	2011年12月8日	《适应医药卫生体制改革需求、开展全科医学专业学位教育》	优秀论文一等奖	全国医学专业学位教育指导委员会
	2012年12月16日	《小型临床演练评量师资培训需求的调查和培训效果评价》	2011年度优秀论文一等奖	中华医学会医学教育分会
	2012年12月31日	《上海市全科医生培训需求调查和相关因素分析》、《复旦大学附属中山医院全科医师规范化培训毕业学员随访》、《毕业学员对复旦大学中山医院全科医师规范化培训的评价调查》	2012年度优秀论文集体一等奖	中华医学会中华全科医师杂志编委会
	2014年2月8日	全科医学教学体系和人才培养模式的探索与创新	2013年高等教育上海市教学成果奖特等奖	上海市政府

成果 起止 时间	起始：2000 年 12 月 完成：2009 年 12 月	实践检验期： 4 年
<p>1. 成果简介及主要解决的教学问题(不超过 1000 字)</p> <p>成果简介</p> <p>全科医生是我国医改能否成功的关键。复旦大学经过 10 余年的探索与实践，通过改革教学内容、建立规范化培训制度、创新研究生培养方案、构建师资培训模式等方法，从医学本科生、住院医师、学科建设人才和师资 4 个层面，创建了全面、系统、有效、凸显中国特色的全科医学人才培养体系，引领了我国全科医学人才培养的发展。</p> <p>主要解决的教学问题</p> <p>(1) 如何在本科生中普及全科医学理念</p> <p>现有医学教育体系中全科医学教育的缺失，导致医学生普遍缺乏全人医疗理念。复旦大学以激发学生对全科医学的兴趣为出发点，以全科医学、全科医疗和全科医生的基本特点为主线，抓住先入为主的时机，从课程、教材和教学模式 3 方面着手，在本科生阶段即进行全科医学理念的普及，不仅使学生体会到全科医生在卫生服务体系中的重要作用，也为其将来成为全科医生或与全科医生协作打下基础。复旦大学编写的《全科医学概论》也成为全国第一且唯一的高等医学院校本科生指定教材，解决了我国长期缺少全科医学教材的困难。</p> <p>(2) 如何培养全科医生</p> <p>毕业后医学教育是国际通行的培养医疗人才的必经之路，但我国尚无相应的实践。2000 年起，复旦大学在全国率先开展全科医学毕业后医学教育（即全科医生规范化培训）的探索。通过十多年来对培训目标、方式、内容、考核标准的反复研究与实践，创建了一套有中国特色的全科医生规范化培训模式，解决了如何在全科医生制度尚未完全建立的情况下培养全科医生的突出问题。复旦大学所创建的全科医生规范化培训模式，现已成为我国全科及其它专科毕业后医学教育的参照模式。</p> <p>(3) 如何培养全科医学学科建设人才</p> <p>学科建设需要高级人才和领军人物。复旦大学从研究生培养入手，通过突破政策限制、明确培养目标、创新培养方案，成为国内最早探索全科医学研究生学历学位教育的医学院校，实现了我国全科医学研究生教育从无到有的突破。同时，对进入工作岗位的全科医生，通过“优秀青年医师”人才计划，进行持续、追踪培养，满足了我国培养全科医学高级人才的切实需要。</p> <p>(4) 如何培训全科师资</p> <p>培养全科医学人才，离不开数量充足、质量过硬的全科师资。复旦大学通过研制师资准入标准、丰富培训内容、创新培训的教学和考核方</p>		

法，同步开展了全科师资培训工作。复旦现已成为上海市和国家级的全科师资培训中心，累计培训师资 4000 余人次，解决了我国全科医学教育和人才培养过程中师资匮乏的实际困境。

2. 成果解决教学问题的方法(不超过 1000 字)

(1) 在医学本科生中开展全科医学基础教育

首先，以全科医学基本理论、社区常见病的全科医学处理和医患交流为主要内容，开设以《全科医学概论》为核心课程的基础教育课程。其次，主编《全科医学概论》，使我国全科医学的实践经验教材化，确立我国全科医学的基本理论框架。最后，始终坚持临床全科师资授课和社区实践，创新了教学方法，提高了授课效果。

(2) 建立全科医生规范化培训制度

建立了中国特色的全科医学毕业后教育模式，即全科医生规范化培训制度：①创新培训目标：培养职业道德和专业素养兼备的社区卫生服务骨干；②创新培训内容：以“早临床、多临床、反复临床”为宗旨，通过理论授课、临床轮转、社区实践 3 个阶段，将基本公共卫生服务，内、外、妇、儿等基本医疗和家庭访视、健康促进等社区服务技能的培训相互衔接；③创新培训教材：主编卫生部规划教材《全科医生临床实践》，实现规范化培训教材零的突破；④创新培训方式：通过“单位人”转变为“社会人”、培训年限由 4 年缩减至 3 年等政策突破，凸显中国特色；⑤创新评估方法：引入小型临床演练评量 (Mini-CEX)、临床操作技能评估 (DOPS)、客观结构化临床能力评估 (OSCE) 等方法，实现了对临床技能的全面评估。

(3) 创新全科医学学科建设人才培养

通过探索、实践、提升 3 个阶段创新全科医学研究生培养。2001 年实施“内科学（全科医学方向）”硕士课程班，探索规范化培训与科学学位硕士并行的有效途径。2003 年在我国最早探索临床医学领域的“全科医学”硕士研究生培养。并进一步完善培养方案，使其：①培养定位较高：具备较强临床实践能力、社区导向的科研能力、全科医学教学能力；②课程安排合理：注重社区预防保健、临床心理咨询等课程，强调临床、公卫、科研、教学全方位培养；③与社区紧密结合：须完成半年的社区轮转，学位论文选题须结合社区实际。2013 年设立全国首个隶属于临床医学院的全科医学博士点，实现学科建设创新。

2012 年起，针对工作岗位上的全科医生，开展了以医院、社区双导师、强调临床带教和学科建设为特点的“优秀青年医师”人才计划，

实现了对全科医生的持续、追踪培养。

(4) 开展全科师资培训

通过探索临床和社区教学基地全科师资的准入标准，采用导师制、培训班、教学查房等多种培训方式，分别从全科医学理念、教学方法、教学质量评估等多个角度进行培训，逐步建立了一套符合我国国情的“高校-医院-社区”一体化全科师资队伍。

3. 成果的创新点(不超过 800 字)

(1) 具有中国特色

复旦大学创造性地将国外成功经验与中国实际情况相结合，使中国特色贯穿于整个探索过程。例如，复旦主编的《全科医学概论》中着重介绍我国全科医学的发展、强调我国卫生体制的特点，使其区别于以往著作对国外全科理论的简单引用；又如，复旦所建立的规范化培训制度，按照我国实际情况首次将培养时间由国外的 4 年缩短为 3 年，并考虑到我国社区教学资源不足的现实困难，突出临床基地轮转，使其有别于国外以社区实践为主的培养模式；再如，作为人才培养的前提，复旦还格外重视全科师资培养，这也是基于我国全科师资匮乏的现实情况而进行的创新和调整。

(2) 完善的人才培养体系

复旦大学创造性地同时探索了本科生、毕业后和研究生教育，在国内首创多层次、相互衔接、逐步提升的全科医学人才培养体系。在本科生阶段，侧重普及全科医学基本理念；在规范化培训阶段，着力提升临床综合技能；在研究生阶段，强调科研、教学和学科建设能力。这一创新使得我国全科医学人才培养体系实现了从无到有的突破。

(3) 凸显临床能力培养

始终强调临床能力是复旦大学在人才体系建设中的重要创新。首先，复旦在国内首次将全科医学系隶属于临床医学院，这就与其他院校依靠公共卫生学院进行全科医学人才培养形成了本质区别；其次，复旦全科医学系的教师均由经验丰富的临床一线全科医生担任，从而保证了在授课、带教等过程中充分体现全科医疗特点；再次，从规范化培训的培养目标、内容、考核方法到毕业要求均以临床能力为核心，保证了学员具备扎实的临床基本功；最后，在研究生培养过程中也要求双管齐下，通过临床和社区轮转突出全科医学的临床实践导向。

(4) 注重师资储备

与其他院校局限于人才培养不同，提前储备全科师资是复旦又一创

举。在这一过程中，复旦在我国首次探索了临床基地和社区基地全科师资的准入标准，并成为全国首个国家级区域性全科医学师资培训示范（试点）基地，为我国发展全科医学储备了一批优秀师资。

4. 成果的推广应用效果(不超过 1000 字)

(1) 本科生全科医学课程已在全国推广

我校杨秉辉、祝培珠主编的《全科医学概论》现为全国本科生全科医学教学指定教材，自出版以来已 3 次再版、18 次重印，发行量超 30 万册，并获卫生部“2005 年全国高等学校医药优秀教材”二等奖。该课程在复旦已累计为 2583 名医学生授课，2011 年成为上海市精品课程，并获市教委重点课程建设立项，同时也为北京协和医学院、南京医科大学、中国医科大学、重庆医科大学和哈尔滨医科大学等全国多家医学院校所借鉴，取得良好的教学效果和社会效益。

(2) 全科医生规范化培训效果显著

复旦已通过全科医生规范化培训制度累计培养全科医生 300 余人。通过对复旦大学附属中山医院培训的 173 名学员的追踪，有 28%担任社区卫生服务中心各级行政职务，23%成为全科团队长；81 人发表第一作者论文 184 篇，32 人主持 33 项各级科研课题，总经费 248.7 万；共获 52 项各类荣誉称号。可见，经过规范化培训的全科医生具备良好的医、教、研素质，已成为我国基层医疗工作中的骨干力量。

我校所探索的培训模式还在多个兄弟省市推广，成为全国开展全科医生培养的示范。基于我校的成功经验，《国务院关于建立全科医生制度的指导意见》中也提出，要以全科医生规范化培训为核心，在我国建立统一规范的全科医生培养制度。2013 年国务院副总理刘延东特来我校考察全科医生规范化培训，不仅给予高度评价，还督促我校更多地培养优秀的全科医生。

(3) 规范化培训与科学学位有机结合的全科医学硕士培养模式

复旦自 2000 年试点内科学（全科医学方向）硕士研究生课程班后，共有 32 名学员获得了研究生课程班结业证书和全科医生规范化培训证书，其中 4 人进一步获得内科学（全科医学方向）硕士研究生学位。他们分布在全国 9 个省市，已成为当地全科医学临床及教学骨干。2003 年正式设立“全科医学”硕士点之后，又有 45 位研究生毕业，在培 50 余位。

(4) 培养了一大批高水平的全科师资

复旦大学所建立的全科临床及社区师资准入标准已为全国多个省市

采用，作为遴选全科师资的主要指标。复旦近十余年来已举办近 40 期全科师资培训班，为除西藏以外的全国各省市累计培训全科师资 4000 余人次。2007 年和 2013 年，复旦成为上海市全科医学师资培训中心和国家级区域性全科医学师资培训示范（试点）基地，使得复旦模式引领了全国的全科师资培训，为我国全科医学人才培养打下了良好的基础。

二、主要完成人情况

主持人姓名	祝璿珠	性别	女
出生年月	1947年3月	最后学历	本科
专业技术职称	教授、主任医师	现任党政职务	复旦大学全科医学系主任、中华医学会全科医学分会主任委员
现从事工作及专长	全科医学临床和教育		
工作单位	复旦大学上海医学院全科医学系		
联系电话	021-64041990*3201	移动电话	13501770447
电子信箱	zhu.shanzhu@zs-hospital.sh.cn		
通讯地址	上海市医学院路138号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2011年上海市医学科技奖三等奖(第1完成人) 2011年上海市精品课程 2011年上海市重点课程立项 2010年上海市医学科技奖三等奖(第2完成人) 1999年上海市“三八”红旗手 1993年上海医科大学教学先进个人		

主
要
贡
献

一、现任复旦大学上海医学院全科医学系主任、复旦大学医学本科生全科医学教育、全科硕士研究生培训以及上海市全科医师规范化培训工作、上海市全科师资培训工作、国家级全科继续教育项目的负责人。上海市全科医学师资培训中心副主任、上海全科住院医师规范化培训基地主任，中华医学会全科分会主任委员，发起、推动并提升了我国全科医学人才培养体系的建设。

二、创建了复旦大学上海医学院全科医学系，主持了复旦大学本科生《全科医学概论》和《医患交流技巧》课程建设和教学实施。

三、创建全科医生规范化培训模式，主持“临床规范化培训与专业学位有机结合”的全科医学硕士培养模式探索和课程建设，对全科医学人才培养体系进行筹划和实践，为全科医学系培养了一支高素质的师资队伍。作为首批全科医学硕士生导师，培养全科硕士生7人。

四、主持多项教学改革研究课题，SCI 和国内核心期刊发表教学论文 31 篇。

五、主编多部全国高等学校教材、全科医师培训规划教材、全科医师岗位培训教材、全科社区实践指导教材等，包括全国高等学校教材《全科医学概论》、普通高等教育“十五”国家级规划教材及《全科医学导论》。

本人签名：

2014 年 3 月 6 日

主要完成人情况

第(2)完成人姓名	汪玲	性别	女
出生年月	1959年10月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	副院长
现从事工作及专长	预防医学、医学教育		
工作单位	复旦大学上海医学院		
联系电话	021-54237982	移动电话	13818782188
电子信箱	lingwang@fudan.edu.cn		
通讯地址	上海市医学院路138号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2009-2013年中国学位与研究生教育“突出贡献奖” 2005-2009年中国学位与研究生教育“突出贡献奖” 1999年上海高校优秀学生工作 1994年上海市首届“十佳青年科技启明星” 1993年上海市首届“青年科技博览会金奖” 1993年卫生部“全国首届百名中青年医学科技之星” 1991年国家教委“有突出贡献的中国博士”		

主 要 贡 献	<p>一、作为复旦大学上海医学院分管医学教育副院长，负责复旦大学全科医学教育教学改革总体设计和全科医学培养体系建设。</p> <p>二、作为中国学位与研究生教育学会医药科工作委员会副主任，参与教育部、卫生部和上海市有关“全科医学”人才培养体系改革研究，包括全科医学硕士（科学学位）培养方案和质量保障体系建设。</p> <p>三、相关论文：适应医药卫生体制改革需求、开展全科医学专业学位教育， 中华医学教育，2012；1：118</p> <p>本人签名：</p> <p>2014年3月6日</p>
------------------	---

主要完成人情况

第(3)完成人姓名	杨秉辉	性别	男
出生年月	1938年8月	最后学历	本科
专业技术职称	教授、主任医师	现任党政职务	中华医学会全科医学分会名誉主任委员
现从事工作及专长	全科医学临床和教育		
工作单位	复旦大学上海医学院全科医学系		
联系电话	021-64041990*8018	移动电话	13816880608
电子信箱	yang.binghui@zs-hospital.sh.cn		
通讯地址	上海市医学院路138号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2012年“由疾病保健转向疾病预防的医学科普”获上海市科技进步一等奖(科普人才) 2011年上海市精品课程 2007年主编《全科医学概论》获上海市优秀教材三等奖,为第1完成人 2005年《全科医学概论》获卫生部全国优秀高等医药院校教材二等奖,为第1完成人 2003年“原发性肝癌二级预防的评价”获上海市科技进步奖二等奖,第1完成人		

主要贡献	<p>一、是复旦大学附属中山医院全科医学科创始人，曾任中华医学会全科医学分会主任委员，现任中华医学会全科医学分会名誉主委。</p> <p>二、主编多本教材：全国高等医药院校医学系本科五、七年制教材《全科医学概论》（第1-3版），并获得2006年高等医药院校教材二等奖。该书确立了我国全科医学专科的基本理论体系框架，明确了全科医师应具备的基本知识和技能。</p> <p>三、主编的《医患关系与医患沟通技巧》，为复旦大学本科生课程《医患交流技巧》的顺利开展打下了扎实的基础。</p> <p>四、“全科医学住院医师规范化培训的研究与应用”2011年荣获上海市医学科技进步奖三等奖，杨秉辉教授为第五完成人。</p> <p>本人签名：</p> <p>2014年3月6日</p>
------	---

主要完成人情况

第(4)完成人姓名	江孙芳	性别	女
出生年月	1970年12月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	教授、主任医师	现任党政职务	复旦大学附属中山医院全科医学科副主任
现从事工作及专长	全科医学临床和教育		
工作单位	复旦大学上海医学院全科医学系		
联系电话	021-64041990*3750	移动电话	18616881198
电子信箱	sfjiang999@163.com		
通讯地址	上海市医学院路138号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2013年上海市家庭医生临床能力培训优秀教师 2013年上海市家庭医生临床能力培训优秀组织奖 2011年上海医学科技奖三等奖(第2完成人) 2011年“全科医学概论”课程获上海市精品课程 2011年“全科医学概论”上海市重点课程立项 2008年上海市全科医师规范化培养优秀班主任 2003年“厉树雄教育卫生奖” 2002年全国全科医学服务先进个人(中华医学会颁发)		

主
要
贡
献

一、作为主编、副主编或编委，参与多部全国高等学校教材、全科医师培训规划教材、全科医师岗位培训教材的编写。参加《全科医学概论》和《医患交流技巧》课程设计和教学实施。

二、主持复旦大学上海医学院本科课程教学改革研究项目，将标准化病人引入《医患交流技巧》教学，在课程建设、教学实施方面进行了创新。

三、作为主要人员，参与了全科医生毕业后教育的课程规划、设置和教学实施。国内首次将标准化病人(SP)引入和客观结构化临床考核(OSCE)引入全科住院医师临床能力的教学和评估，创建了上海市全科住院医师规范化培训 OSCE 考试方案和流程，并予以实施。作为第 2 完成人，教学成果获 2011 年上海市医学科技奖三等奖。

四、作为硕士生导师，参与全科医学硕士和博士研究生培养方案创新，以及全科博士点的创建，指导硕士 16 名。

五、作为复旦大学上海医学院全科医学系教学师资骨干，参与了我国全科师资队伍建设和师资标准制定，全科医师师资培养课程建设和教学实施，以及全科医生国家级区域性全科师资培训（示范）基地的申报。

本人签名：

2014 年 3 月 6 日

主要完成人情况

第(5)完成人姓名	桂永浩	性别	男
出生年月	1958年10月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	教授、主任医师	现任党政职务	复旦大学上海医学院院长
现从事工作及专长	医学教育, 小儿循环系统		
工作单位	复旦大学上海医学院		
联系电话	021-54237900	移动电话	13501901836
电子信箱	yhgui@shmu.edu.cn		
通讯地址	上海市医学院路138号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2008年宝钢教育基金优秀教师奖 2007年宋庆龄儿科医学奖 2007年上海市教学名师 2006年国家级精品课程负责人 2005年上海市精品课程负责人 2002年2000-2002年度上海市卫生系统先进工作者 1996年上海市回国留学人员先进个人		

主 要 贡 献	<p>一、担任复旦大学副校长及上海医学院院长期间，高度重视全科医学学科建设，在全科医学人才培养、教学改革等方面给予了大力支持。从政策上、制度上保证了本科生管理制度和培养方案能够有效实施，并不断得到完善。</p> <p>二、对以全科医学系为主体的上海市全科医师师资培训中心的工作也给予了足够的重视，使全科医师师资培养工作首先在复旦大学有关附属医院得以展开，推动了包括复旦大学在内的上海市师资培养工作。</p> <p>三、积极协调全科医学系规范化培训与专业学位挂钩的有关事宜，促成了此项工作的顺利进行。</p> <p style="text-align: center;">本人签名：</p> <p style="text-align: center;">2014年3月6日</p>
------------------	---

主要完成人情况

第(6)完成人姓名	郑玉英	性别	女
出生年月	1962年2月	最后学历	本科
专业技术职称	副研究员	现任党政职务	复旦大学附属中山医院教育处处长
现从事工作及专长	医学教育		
工作单位	复旦大学附属中山医院		
联系电话	021-64041990*2524	移动电话	13585659363
电子信箱	zheng.yuying@zs-hospital.sh.cn		
通讯地址	上海市枫林路180号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2013年获上海市住院医师规范化培训优秀管理者 2012年《住院医师规范化培训信息化管理平台建设和应用研究》荣获上海市医务工会2010-2011年度“星光计划”优秀项目一等奖 2006年获2004~2005年度上海市医务工会优秀工会积极分子 2003年获2000年至2003年上海市继续教育先进工作者 2002年《医院继续医学教育的管理和实践》获上海市卫生事业管理成果三等奖，参照上海市科技进步奖颁奖 2001年《基于电话线和卫星通讯的远程教育系统的开发和应用》获上海市教学成果二等奖		

主 要 贡 献	<p>一、作为“上海市临床医学硕士专业学位研究生教育与住院医师规范化培训结合”试点项目工作小组成员，参与上海市临床医学（全科医学领域）专业学位研究生培养模式改革研究，参与制定试点方案、实施细则、培养方案和质量保障体系。</p> <p>二、作为中山医院教育处处长，负责医学院校医学生的在医院临床实习、规范化培训和研究生的培养管理工作，负责医学生实习、规范化培训学员和研究生培养阶段的政治思想工作。</p> <p>三、我院的医学教育管理工作在本市卫生系统和学校附属医院中长期保持着指导和引领性的作用。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2014年3月6日</p>
------------------	--

主要完成人情况

第(7)完成人姓名	潘志刚	性别	男
出生年月	1968年10月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	教授、主任医师	现任党政职务	复旦大学附属中山医院全科医学科主任
现从事工作及专长	全科医学临床和教育		
工作单位	复旦大学上海医学院全科医学系		
联系电话	021-64041990*3625	移动电话	13681971967
电子信箱	zhigang_pan@163.com		
通讯地址	上海市医学院路138号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2011年上海市医学科技奖三等奖(第3完成人) 2011年上海市精品课程 2011年上海市重点课程立项 2011年上海市全科住院医师规范化培养优秀班主任		

主 要 贡 献	<p>一、作为副主编，编写了本科生教材《医患关系与沟通技巧》，并且已经用于医学本科生教育，取得良好效果。</p> <p>二、作为第三完成人，参与全科医师多方面的教育培训工作，2011年获得上海市医学科技奖三等奖。负责设计了参加《全科医学概论》课程本科生早期接触社区的教学方法。</p> <p>三、作为主要参与者，参与设计了“内科学（全科医学方向）”硕士研究生计划。该项目探索了CMB班学员在参加全科医生规范化培训的同时完成研究生学位课程学习的可行性和有效途径，开创了“临床医学硕士专业学位教育与全科医师规范化培训”相衔接的全科医学高级人才培养模式之先河。</p> <p>四、作为上海市师资培训中心秘书，参与了全科医师师资培养计划，全科优秀青年人才培养方案的规划、设计，并参加多期全科医师师资培训班授课，详解了全科医学理念及教育教学方法。</p> <p>五、作为全科医学硕士生导师，指导全科医学硕士研究生13名，其中6名已经毕业并在社区第一线从事全科医学医教研工作。</p> <p>六、作为上海市住院医师规范化培养全科医学专家组秘书，主持设计了上海市全科住院医师规范化培养OSCE考试方案和流程，增加了医患沟通站点考核内容。参与修订了上海市住院医师规范化培养（全科医学）细则。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2014年3月6日</p>
------------------	---

主要完成人情况

第(8)完成人姓名	寿涓	性别	女
出生年月	1972年2月	最后学历	本科
专业技术职称	副教授、副主任医师	现任党政职务	复旦大学上海医学院全科医学系研究生秘书
现从事工作及专长	全科医学临床和教育		
工作单位	复旦大学上海医学院		
联系电话	021-64041990*3753	移动电话	13916312255
电子信箱	asyura55@126.com		
通讯地址	上海市医学院路138号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2012年上海市家庭医生临床技能培训优秀教师奖 2011年“上海医学科技奖”三等奖，全科医学住院医师规范化培训的研究与应用，第四完成人 2009年“上海市全科医师规范化培训优秀班主任”奖		

主 要 贡 献	<p>一、参与《全科医学概论》及《医患交流技巧》的课程建设及教学实施，将PBL、SP教学等多元化教学手段引入本科生教学中。</p> <p>二、作为全科医学系研究生秘书和硕士生导师，参与全科医学硕士研究生课程体系的建设与完善；参与全科医学博士点的创建；参与“临床医学硕士专业学位教育与全科医师规范化培训”相衔接的全科高级人才培养模式的创建及相关网络课程的构建。</p> <p>三、作为编委，参与《全科医生基层实践》和《医患交流技巧》教材的编写。</p> <p>四、作为全科医学系的教学师资及相关教育教学课题的负责人，参与完善全科医师的能力建设及全科医师师资准入标准的制定；参与师资培训课程的构建及教学实施。</p> <p>五、相关论文：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 全科住院医师临床综合能力评价指标体系的研究. 中华全科医师杂志. 2013, 12 (1) : 25-29.2. 标准化病人在全科学员临床能力强化培训中的应用效果评价. 中华全科医师杂志. 2011, 10 (1) : 17-20.3. 标准化病人在考核全科学员临床能力中的应用研究. 中华全科医师杂志. 2009, 8 (12) : 860-863. <p style="text-align: center;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2014年3月6日</p>
------------------	--

主要完成人情况

第(9)完成人姓名	王健	性别	女
出生年月	1972年2月	最后学历	本科
专业技术职称	副教授、副主任医师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	全科医学临床和教育		
工作单位	复旦大学上海医学院全科医学系		
联系电话	021-64041990*3752	移动电话	13482883271
电子信箱	wangjian072@hotmail.com		
通讯地址	上海市医学院路138号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2012年上海市家庭医生临床技能培训优秀教师奖 2011年“上海医学科技奖”三等奖，全科医学住院医师规范化培训的研究与应用，第6完成人 2011年“上海市全科医师规范化培训优秀班主任”奖 2011年“上海市度全科医师规范化培养优秀带教老师”奖 2010年“上海市度全科医师规范化培养优秀带教老师”奖		
主要贡献	<p>一、作为复旦大学上海医学院全科医学系的讲师和副教授，参与《全科医学概论》和《医患交流技巧》的课程建设；作为编委，参与《医患交流技巧》教材编写。</p> <p>二、作为复旦大学附属中山医院全科教学秘书（2008-2013），协助系主任，参与全科各项教学活动的组织和管理工作。</p> <p>三、作为复旦大学本科教学研究课题《全科医学概论》实践教学改革的初步探索和复旦大学上海医学院本科课程教学改革研究项目教育课题：双主体互动式教学模式在全科教学中的探索与应</p>		

用的项目负责人，开展了本科生全科医学教育实践教学改革创新。

四、作为复旦大学上海医学院全科医学系的教学师资以及复旦大学附属中山医院管理科学基金“全科医学师资培训”的主要研究人员，参与了我国全科师资队伍建设和师资培养工作的实施。

五、相关论文：

1. Preliminary research in the application of integrated learning and teacher-centredness in undergraduate education in China. *Medical Teacher*, 2011; 33: e178 - e185.

2. 复旦大学附属中山医院全科医师规范化培训毕业学员随访. *中华全科医师杂志*, 2012, 11(6): 426-429.

3. 毕业学员对复旦大学中山医院全科医师规范化培训的评价调查. *中华全科医师杂志*. 2012, 11(10): 743-747.

4. 上海市全科医师师资培训中心学员反馈调查. *中华全科医师杂志*, 2013, 10(12): 804-807.

本人签名：

2014年3月6日

主要完成人情况

第(10)完成人姓名	顾杰	性别	男
出生年月	1978年3月	最后学历	硕士
专业技术职称	讲师、主治医师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	全科医学临床和教育		
工作单位	复旦大学上海医学院全科医学系		
联系电话	021-64041990*3750	移动电话	13761118192
电子信箱	gu.jie@zs-hospital.sh.cn		
通讯地址	上海市医学院路138号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2013年上海市家庭医生临床能力培训优秀教师 2013年上海市家庭医生临床能力培训优秀组织奖 2011年“上海医学科技奖”三等奖,第8完成人		

主 要 贡 献	<p>一、作为复旦大学上海医学院全科医学系的教学师资，参与了多次全科师资培训项目，促进了我国全科师资教学能力的提高。</p> <p>二、通过引进、推广先进的教学方法的实施，参与了全科医生规范化培训和全科医学硕士研究生专业学位的课程体系建设。</p> <p>三、获得多项教学研究课题、撰写多篇教学论文，促进全科医学教学方法的革新。</p> <p>四、将 Mini-CEX 用于全科医学教学，促进提升规范化培训学员和全科医学硕士研究生的临床能力。</p> <p>五、相关论文</p> <p>1. 小型临床演练评量在全科医师培训轮转考核中的信度与效度分析. 中华全科医师杂志, 2010, 09(11): 786-787.</p> <p>2. 小型临床演练评量简介. 中华全科医师杂志, 2011, 10(6): 406-408.</p> <p>3. 上海市助理全科医生培训（3+2 模式）和全科医生规范化培训（5+3 模式）学员职业认知的调查比较. 中华全科医师杂志, 2013, 12(9): 717-721.</p> <p style="text-align: right;">本人签名:</p> <p style="text-align: right;">2014 年 3 月 6 日</p>
------------------	---

三、主要完成单位情况

主 持 单位名称	复旦大学	主管部门	教育部
联 系 人	刘寒冰	联系电话	021-55665205
传 真	021-65648642	邮政编码	200433
通讯地址	上海市 邯郸路 220 号		
电子信箱	jxyj@fudan. edu. cn		
主 要 贡 献	<p>一、复旦大学充分认识到全科医学是一个临床二级学科，支持上海医学院在国内率先于临床医学专业中成立全科医学系，探索全科医学课程体系建设。</p> <p>二、复旦大学充分认识到全科医学的在校教育对于我国全科医生培养的重要性，尤其是在医学本科生中开展全科医学基础教育、开展全科医生规范化培训和硕士研究生教育对于我国全科人才培养的特殊意义，在全科医学系创建全科医学本科生教育、全科医学学位建设和研究生培养课程中予以了政策、人力、物力和财力的支持。</p> <p>三、复旦大学重视全科医学师资培养，成立上海市全科医师师资培训中心，支持开展上海市和全国的全科医学师资培养，为我国的全科医学本科生和研究生教育，以及我国全科医生制度建设培养并储备了大量的师资。</p> <p>四、重视全科医学人才培养和科研工作，20 余年来坚持为上海医学院全科医学系培养优秀教师，并设立多个校级科研课题支持全科医学系的科研工作。</p> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">单位盖章</p> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">2014 年 3 月 6 日</p>		

四、推荐单位意见

(本栏由推荐单位填写, 根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)

复旦大学十余年来通过在全科医学本科生教育、毕业后医学教育、学科建设人才和全科师资培养 4 方面进行的有益探索和创新, 为我国全科医学人才培养提供了诸多平台和有力保障。具体如下:

1. 根据我国实际需要, 创建了较为完善和系统的全科医学人才培养体系。这一体系涵盖了本科生、规范化培训、研究生、在岗全科医生多个环节, 形成了持续的、相互衔接的培养方案, 而且各阶段特点突出、目标明确。同时, 利用上海市和国家级全科师资培训中心的平台, 大规模开展全科师资培养, 储备了大量优秀师资。

2. 在探索过程中进行了一系列创新。如主编我国第一本高等医药院校教材《全科医学概论》; 主编我国唯一的规范化培训教材《全科医生临床实践》; 在我国最早探索临床医学领域的“全科医学”研究生培养; 成为首个国家级区域性全科医学师资培训示范(试点)基地。

3. 应用范围广、效果好。复旦大学的人才培养体系引领了我国全科医学的发展, 尤其是创建的全科医生规范化培训制度已写入政府文件, 在全国推广。这一体系所培养的人才, 已成为我国全科医学学科建设和基层全科医疗服务的骨干力量。

综上所述, 该成果在促进我国全科医学发展方面做出了重大创新和贡献, 成果内容丰富, 应用范围广泛, 达到国内领先水平。推荐申报国家级教学成果一等奖。

推荐单位公章

2014年3月6日

推
荐
意
见

五、评审意见

评审意见	<p>高等教育国家级教学成果奖终审委员会主任委员</p> <p>签字：_____</p> <p>_____年 月 日</p>
审定意见	<p>签字：_____</p> <p>_____年 月 日</p>