

高 等 教 育
国 家 级 教 学 成 果 奖 申 请 书

成 果 名 称 **基于实效性的《概论》课
教学改革和建设整体推进探索**

成 果 完 成 人 姓 名 **顾钰民、肖巍、张济琳、高国希、孙谦**

成 果 完 成 单 位 名 称 **复旦大学**

成 果 科 类 **大类：法学 小类：马克思主义理论类**

类 别 代 码 **0 3 1 1**

推 荐 序 号 **3 1 0 2 5**

成 果 网 址 **<http://jxcg.fudan.edu.cn/chengguo/858.html>**

推 荐 单 位 名 称 **上海市教育委员会**

推 荐 时 间 **2014 年 3 月 6 日**

填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。

2. 成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》（教高[2012]9 号）的学科门类分类（规范）填写。综合类成果填其他。

3. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：

ab：成果所属科类代码：填写科类代码一般应按成果所属学科代码填写。哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，军事学—11，管理学—12，艺术学—13，其他—14。

c：成果属普通教育填 1，继续教育填 2，其他填 0。

d：成果属本科教育填 1，研究生教育填 2，其他填 0。

4. 推荐序号由 5 位数字组成，前两位为推荐单位代码，按照附件 1《2014 年高等教育国家级教学成果奖各推荐单位代码及推荐限额指标》中各推荐单位代码填写，后三位为推荐单位推荐成果的顺序编号。

5. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。

6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施(包括试行)的日期。

7. 本申请书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

一、成果简介

成果曾获奖励情况	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
	2006年3月25日	精品课程	市级	上海市教委
	2008年9月30日	精品课程	国家级	教育部
	2009年12月30日	教学成果奖	一等奖	上海市政府
	2010年9月30日	优秀教学团队	国家级	教育部
	2014年2月15日	《概论》课“五位一体”整体改革的探索与实践	2013年上海市高等教育教学成果奖一等奖	上海市政府

成果起止时间 起始： 2005年8月30日 实践检验期：4年
 完成： 2009年12月30日

1. 成果简介及主要解决的教学问题(不超过 1000 字)

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(简称《概论》)课程致力于帮助大学生正确判断当代中国现实问题,独立思考并理解国家重大路线方针政策,培养提升大学生的社会责任感。本成果是复旦大学近年来这门课程教学改革和建设**整体推进**的探索与总结。

思政课改革进度与实际效果仍有不小反差,一个重要原因是缺乏整体性安排,教学过程中存在理论说服力弱、与社会实践脱节,以及师资和学科建设支撑不到位等问题。如何使立意高、寓意深的理论“接地气”,联系大学生思想实际,帮助他们认同国家意识形态,提高理论课实效性一直是引人关注的焦点和难点,我们经过长期探索,《概论》课在教学内容、教学方法、实践环节、考试方式的改革,以及与学科建设相辅相成等五个方面整体推进(“五位一体”),改变了同学认为理论课“说教、空泛、僵化”的偏见,提高了《概论》课教学的实效性。

(1) 以贴近社会现实、释疑解惑的问题为引导的教学内容改革:我国发展过程中出现的大量问题,在信息高速传播的时代背景之下,如何澄清大学生的理论迷惑,引导他们正确看待社会现实问题,显得尤为必要。以问题为引导,就是要引起学生的关注,弄清楚现象背后的本质和规律性的东西,认识到只有中国特色社会主义才能解决当代中国的现实问题。

(2) 强化意识形态科学性论证的教学方法改革:为了改变理论课的

说教面孔，以理服人，我们鼓励探索、及时总结、以点带面、经验共享；教学方法改革体现在教学的各个环节，将教材内容较好地转化为教学内容，提高课程“含金量”，激励同学的参与积极性。

(3) 既有“请进来”又有“走出去”的实践教学改革：理论必须联系实际，实践环节不能“失灵”。我们既让同学有了解国情发展的渠道，又鼓励他们进行实地调研，开拓了实践教学新思路，在教学中嵌入实践内容，并结合考试方式改革，将理论教学和实践教学融为一体。

(4) 着眼于综合能力而非一张试卷给成绩的考试方式改革：为了提高大学生的思想境界和政治素养，增强他们对复杂现实问题的分析和思辨能力。我们建立起结构型的考试模型，将理论知识、实践环节、平时考核作为一个整体，通过科学设计多层次提高教学效果和学生能力。

(5) 学科建设和教学改革相互促进的师资队伍建设：提高教学实效性的根本是加强师资队伍建设。我们把学科建设与教师的科研能力、教学能力结合在一起，学科带头人同时也是课程带头人，老中青结合，形成了梯队结构合理的团队优势，为教学改革可持续发展提供支撑。

2. 成果解决教学问题的方法(不超过 1000 字)

(1) 重视以理论与实践问题为导向，要求教师启发同学的问题意识，进而探索解答以取得共识。经过调研筛选，按教材章节提炼若干理论难点、社会热点和大学生思想疑点，如怎样“划清四个重大界限”、如何理解战略机遇期的内涵和条件变化、如何看待当前的腐败现象等问题。出版有《〈毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论〉难点解析》(复旦大学出版社 2012 年版)。

(2) 鼓励任课教师为加强意识形态的科学性论证积极探索教学方法改革，定期交流总结，取得比较成熟经验即全面铺开。形成了教学整体设计、师生互动、课堂讨论、将教材语言转化为教学语言、运用视频等多样化教学手段，并出版有《高校思想政治理论课教学方法研究》(复旦大学出版社 2012 年版)。通过改革，调动了教师和学生两方面的积极性，教学形式新颖、课堂气氛活跃、教学效果显著，学生评价多年居于全校课程前列。

(3) 通过“请进来”“走出去”强化实践教学环节，多年坚持不定期举办“市长论坛”，先后邀请了 40 多位市长(书记)，通过这些地方改革开放和现代化建设的实践经验，使同学对中国特色社会主义有真

切的感受,有同学感慨地说:“课堂小,论坛大,听了报告,才知道外面天地有多大,外部世界有多精彩。”有来自西部的同学听了贵阳市市长报告,有志回家乡建功立业。

连续 16 个学期举办征文比赛,鼓励学生走向社会进行调研撰写文章,每学期参赛学生有近千人;并指导学生参加暑期社会实践,有多个社会实践项目被上海市委宣传部等部门评为暑期优秀社会实践项目。“《概论》课程社会实践教学创新”获上海市教学成果一等奖(2008 年)。

(4) 多种途径改进考试方式:一是把实践环节中的教学内容考核作为考试的组成部分;二是在分数结构上,由理论知识考核 50%、社会实践考核 40%、平时成绩考核 10%三部分构成学分成绩。《中国教育报》2009 年 6 月 4 日以“复旦大学思政课考试考核增加实践环节,注重知识运用激发了学生学习热情”为题进行了有关报道。

(5) 强调学科建设与教师教学能力提升相结合,本学科建设的研究生导师,全部承担《概论》课的教学任务,同时要求所有教师积极投入学科建设有关科研项目。由学科带头人负责指导青年教师,发挥传帮带作用,并组织编写《当代中国马克思主义研究报告》(双年度),这既是马克思主义理论学科建设,也是《概论》课教学研究的重要成果;还出版有《马克思主义理论学科建设研究》(复旦大学出版社 2009 年版)。

3.成果的创新点(不超过 800 字)

本成果围绕提高《概论》课实效性构建了教学内容、教学方法、社会实践、考试方式改革以及队伍建设整体推进的探索新模式。创新点主要体现在:

(1) **教学理念与方法的衔接:** 确立整体推进以提高教学实效性的理念,在方法上,一是把提高教学实效性作为课程改革和建设的基点和出发点,用问题导向、以理服人、实践环节和多元考核等来加以贯穿,通过设计问题,分析社会现实、澄清理论迷惑,促使大学生更加认同中国特色社会主义;二是特别重视教师把教材语言转化为教学语言的基本功,立足当代中国语境和国际视野,整合学理阐述与思想引领,力求转识为智、化智为德,以坚实的理论支撑引导学生对《概论》课的命题、判断,通过辨析以达认同。

(2) 社会实践融入教学改革：一是“复旦大学中国市长论坛”已成为我们实践教学的一个“品牌”，论坛内容放在网上，使更多同学能够分享和感受到与地方市长(书记)进行交流对话的热烈氛围；二是把社会实践与平时作业、期末考核相结合，精心设计社会实践项目，激活同学的理论兴趣和关注热情，让大学生带着任务、带着问题积极参与社会实践，较好地改变了理论与实践“两张皮”脱节的情况。

(3) 教学资源拓展与共享：主要包括教学团队把有关难点、重点问题的研究成果放在课程网站上，开阔了同学的视野，调动了他们学习理论的兴趣；将每学期评选出来的大学生优秀调查报告和论文编印成论文集，也放在课程网站上，这些报告和论文反映了他们学理论的真切体会和分析现实问题的独特视角，具有较强的启发意义。

(4) 以学科建设支撑、带动教学改革：教学改革的效果，取决于教师队伍的质量。提高实效性，必须深入研究国家意识形态、各种社会思潮和人民群众普遍关注的现实问题，我们依托复旦大学马克思主义理论学科建设，将有关内容紧密联系《概论》课程改革，形成了教学改革与学科建设相互促进的良性局面，通过整体规划和组织实施，不但明显提高了教学质量，也提高了学科建设的研究能力和总体水平。

4.成果的推广应用效果(不超过 1000 字)

本成果的探索始于中央关于思想政治理论课“05 方案”颁行，从方案设计、论证到专题研究，2008 年底大体完成，并形成了《概论》课教学改革和建设整体推进的初步探索成果；又经过 4 年教学实践检验，效果显著。该成果提高实效性的突出特点不在某个方面而是整体推进，在上海市高校思政课教学改革和建设处于领先地位，在全国也有相当影响。

2012 年初，《概论》课教学团队对此前 4 年期间修过该课程的 14000 余名学生抽取 900 名进行问卷调查。调查结果显示，有 92% 的学生对该课程的教学效果满意或比较满意；有 97% 同学认为该课程能够充实知识、弥补不足、开阔视野、了解国情；有 95% 的学生认可考试方式的改革，认为这种考试结构更注重平时学习和对理论知识的理解，激发了学习的积极性和主动性，提高了学习效果。有同学还在邮件中写道：“这和我之前上过的政治课太不一样了。一点也不墨守成规，总是结合

时事，复习的时候看您的课件也发现，在理论中总能结合实际，让理论也变得有趣多了。我以前不喜欢上政治课，但是听您的课总是觉得很有收获。”

2009年5月，复旦大学召开“马克思主义理论一级学科建设研讨会”，多位马克思主义理论研究与建设工程、马克思主义理论学科专家与会，对我们的教学改革给予了较高评价：(1)教学理念新颖；(2)学科带头人学术水平高、师资队伍力量强且结构合理；(3)教学成果丰富并具有领先地位；(4)教学方法、手段及效果好。

2011年4月，复旦大学召开“全国高校思想政治理论课教学方法研讨会”，针对思想政治理论课教学方法改革进行深入研讨，教育部领导、上海市委分管领导到会，对复旦大学包括《概论》课的思想政治理论课教学改革与研究给予了高度评价。

我们的教学改革和建设也引起了社会关注产生了社会影响。《中国教育报》2009年6月4日头版以“思政课可以如此精彩”为题进行了详细报道；《解放日报》2010年9月10日也以“当80后登上大学讲台”为题整版介绍了复旦大学思想政治理论课教师队伍的建设情况。还有《光明日报》、《文汇报》、《解放日报》等10家媒体对复旦《概论》课实践环节特别是“市长论坛”和考试方式改革进行了专题报道，新媒体的有关点击量更是不可胜数。

近4年来，我们还组织了相关教学和学科建设会议（论坛）7次，通过介绍《概论》课教学改革和建设情况，吸引了20多所高校的同行前来交流经验，探讨改进方案，产生了辐射效果。

二、主要完成人情况

主持人姓名	顾钰民	性别	男
出生年月	1952年5月12日	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	马克思主义研究院常务副院长
现从事工作及专长	思想政治理论课教学与研究，马克思主义理论		
工作单位	复旦大学社会科学基础部		
联系电话	021-55664316	移动电话	13641825525
电子信箱	guyumin@fudan.edu.cn		
通讯地址	上海市邯郸路220号社科部		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2009年全国模范教师、全国思想政治理论课优秀教师 2009年上海市教学成果一等奖 2005年获上海市级教学成果二等奖 2003年获上海市高等学校教学名师奖 1998年获教育部首届“全国百名‘两课’优秀教师”称号		
主要贡献	<p>对整个改革项目进行论证和整体设计，在多年改革积累的基础上，提出《概论》课改革和建设整体推进新模式的总体思路和具体设想，负责项目的组织和实施。作为负责人完成国家精品课程申报，并获得成功；作为全国思想政治理论课“国家级优秀教学团队”的负责人，全面推进思想政治理论课的建设；完成上海市教学研究项目“高校思想政治理论课考试方法改革研究项目”，组织和实施各个部分改革方面成果审稿、统稿、出版等实际工作，主编有《〈毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论〉难点解析》、《高校思想政治理论课教学方法研究》、《当代中国马克思主义研究报告2009-2010》、《当代中国马克思主义研究报告2011-2012》，专著有《马克思主义理论学科建设研究》。对这一教学改革顺利进行和取得的成果起到了关键性作用。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：顾钰民 2014年3月6日</p>		

主要完成人情况

第(2)完成人姓名	肖 巍	性 别	男
出生年月	1954年7月9日	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	无
现从事工作及专长	马克思主义理论教学与研究		
工作单位	复旦大学社会科学基础部		
联系电话	021-55664318	移动电话	13641854878
电子信箱	xiaowei1954@gmail.com		
通讯地址	上海市邯郸路220号，邮编：200433		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2002年“上海市高校‘两课’优秀教师”		
主要贡献	<p>配合主持人，全程参加该成果的设计、论证、研究和实施，结合本人长期教学经验、科研心得以及与同学的广泛接触对项目可行性及其绩效，特别是为完善课程建设和建设框架提出建设性意见。在教学研究方面，发表有“努力展现中国马克思主义的时代情怀与世界意义”；“重视《资本论》有关发展转型的论述”；“作为国家发展之魂的意识形态建设”；“发展中国顺应时代普惠大众”；“‘发展型福利’与社会保障体制的效率问题”；“幸福中国与发展成果由人民共享”；“‘体面劳动’及其实现途径”；“环境安全、社会和谐与道义延伸”；“发展、人权与民主”；“‘全球化风险’与中国的长期应对”等论文。与主要完成人共同主编双年度《当代中国马克思主义研究报告》，为提高本校《概论》课程教学质量和整体推进的探索提供力所能及的学术支撑贡献。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：肖 巍 2014年3月6日</p>		

主要完成人情况

第(3)完成人姓名	张济琳	性别	男
出生年月	1966年1月11日	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	教研室主任
现从事工作及专长	思想政治理论课教学与研究，马克思主义理论		
工作单位	复旦大学社会科学基础部		
联系电话	021-55664321	移动电话	13901838097
电子信箱	zhangjilin8888@126.com		
通讯地址	上海市邯郸路220号社科部，邮编200433		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2008年上海市教学成果一等奖(排名第五)		
主要贡献	<p>配合主持人，全程参加该成果的设计和论证，讨论探索的总体思路和具体设想，共同讨论整体推进新模式的总体思路和具体设想的内容，全程参加该成果的实施。对考试方式进行了卓有成效的探索与改革，发表了《高校思想政治理论课考试机制改革的探索与思考》一文。连续组织实施了八个学期，主题为“新中国成立60周年与中国特色社会主义”、“我眼中的科学发展”、“世博与中国”、“民生问题之我见”、“纪念中国共产党成立90周年”、“推动社会主义文化大发展大繁荣”、“坚持从严治党的方针，坚持依法治国的执政理念”、“十八大精神学习体会”等的实践性教学活动，有效促进了学生理论联系实际优良学风的养成，提高了思想政治理论课教学的实效性，对推动实践性教学改革发挥了关键性作用。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：张济琳 2014年3月6日</p>		

主要完成人情况

第(4)完成人姓名	高国希	性别	男
出生年月	1964年6月4日	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	社科部主任
现从事工作及专长	思想政治理论课教学与研究，马克思主义理论		
工作单位	复旦大学社会科学基础部		
联系电话	021-55664320	移动电话	18621186160
电子信箱	gaogx@fudan.edu.cn		
通讯地址	上海市邯郸路220号社科部，邮编200433		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1997年11月全国大学生挑战杯园丁奖(合) 1999年度霍英东教育基金会高等院校青年教师奖(研究类) 2000年，获上海市邓小平理论研究优秀论文二等奖		
主要贡献	<p>配合主持人，提供社会主义核心价值体系的理论研究支撑、社会建设研究支撑。在教学实践环节，组织学生参加各类高端讲座。参与《概论》课改革和建设整体推进新模式的设计和论证，对教学内容、教学方法、考试方式改革，以及教学改革组织和安排发挥重要作用，全程参与该成果的实施。参与编写了《当代中国马克思主义研究报告(2009-2010)》和《当代中国马克思主义研究报告(20110-2012)》、《高校思想政治理论课教学方法研究》。为课程改革和建设起到了重要的支撑作用。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：高国希 2014年3月6日</p>		

主要完成人情况

第(5)完成人姓名	孙 谦	性 别	男
出生年月	1970 年 11 月 30 日	最后学历	博士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	社科部党总支副书记
现从事工作及专长	思想政治理论课教学与研究，马克思主义理论		
工作单位	复旦大学社会科学基础部		
联系电话	021-65642098	移动电话	13761056107
电子信箱	sunqfd@fudan.edu.cn		
通讯地址	上海市邯郸路 220 号社科部，邮编 200433		
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>配合主持人，全程参加该成果的设计、论证、研究和实施，围绕着教学和学科建设开展学术研究。出版个人学术专著一部《中国现代化发展动力论》；发表学术论文十多篇。参与了教育部重大课题攻关项目“改革开放以来马克思主义在中国的发展”；主持了社科部 211 学科建设课题“推进中国现代化的动力问题研究”。参与编写了《当代中国马克思主义研究报告（2009-2010）》和《当代中国马克思主义研究报告（20110-2012）》。为课程改革和建设起到了重要的支撑作用。</p> <p>参与教育部“精品资源共享课”申报和建设工作的，负责讲授五章的教学视频课。对教学内容、教学方法、考试方式改革，以及教学改革组织和安排发挥重要作用。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：孙谦 2014 年 3 月 6 日</p>		

三、主要完成单位情况

主 持 单位名称	复旦大学	主管部门	教育部
联 系 人	刘寒冰	联系电话	021-55665205
传 真	021-65648642	邮政编码	200433
通讯地址	上海市邯郸路 220 号		
电子信箱	jxyj@fudan.edu.cn		
主 要 贡 献	<p>复旦大学始终重视教学改革的探索。中央关于思想政治理论课改革“05 方案”颁布后，我们鼓励社会科学基础部针对思政课实效性问题进行教学改革探索。顾钰民教授领衔主持了“基于实效性的《概论》课教学改革和建设整体推进的探索”项目。</p> <p>顾钰民教授提出方案的设计和论证后，我们组织社科部的专家学者进行会诊，提出修改意见。研究完成后我们又邀请上海市本学科的著名专家对该项目把脉，提出完善意见。2009 年底该项目完成，形成了整体推进的教学新模式。2010 年初开始进行全面实施。在实施的过程中，学校一直关心该成果的效果，给予必要的支持。</p> <p>总之，从方案的设计、论证、研究，到成果的实施，学校一直在组织上、在资金上给予大力的支持，指导该项目的开展和成果的推广。</p> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">单 位 盖 章</p> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">2014 年 3 月 6 日</p>		

四、推荐单位意见

(本栏由推荐单位填写, 根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)

复旦大学社会科学基础部在落实中央关于高校思想政治理论课改革的“05 方案”中, 在顾钰民教授带领下, 组建了强有力的《概论》课教学团队。经过多年教学实践, 不断总结经验改进完善, 形成了“五位一体”整体推进的鲜明特色, 取得了突出的教学改革成效, 明显提高了该课程的实效性, 在复旦大学全部课程的同学评价中连续多年位居前列。

这些成果在上海市高校思想政治理论课教学改革和建设处于领先地位, 在全国也有相当影响。特此推荐复旦大学“基于实效性的《概论》课教学改革和建设整体推进探索”参与高等教育国家级教学成果奖的竞争评选。

推
荐
意
见

推荐单位公章

2014年3月6日

五、评审意见

评审意见	<p>高等教育国家级教学成果奖终审委员会主任委员</p> <p>签字：_____</p> <p>_____年 月 日</p>
审定意见	<p>签字：_____</p> <p>_____年 月 日</p>

国家级教学成果奖

基于实效性的《概论》课教学改革和建设整体推进探索

成果报告

完成人：顾钰民、肖巍、张济琳、高国希、孙 谦

成果完成单位：复 旦 大 学

基于实效性的《概论》课教学改革和建设整体推进探索

复旦大学 顾钰民、肖巍、张济琳、高国希、孙 谦

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(简称《概论》)课程致力于帮助大学生正确判断当代中国现实问题,独立思考并理解国家重大路线方针政策,培养提升大学生的社会责任感。本成果是复旦大学近年来这门课程教学改革和建设**整体推进**的探索与总结。

思政理论课改革力度与实际效果仍有不小反差,一个重要原因是缺乏整体性安排,教学过程中存在理论说服力弱、与社会实践脱节,以及师资和学科建设支撑不到位等问题。如何使立意高、寓意深的理论“接地气”,联系大学生思想实际,帮助他们认同国家意识形态,理论课的实效性一直是引人关注的焦点和难点,我们经过长期探索,形成了《概论》课在教学内容、教学方法、实践环节、考试方式的改革,以及与学科建设相辅相成等五个方面整体推进(或“五位一体”)的做法,有效改变了同学以为理论课“说教、空泛、僵化”的偏见,明显提高了《概论》课教学的实效性。

一、以贴近社会现实、释疑解惑的问题为引导的教学内容改革

提高教学实效性,首先是如何使教学内容引人入胜。面对我国大量发展中的问题和日益活跃的信息传播,为了澄清大学生的理论迷惑,引导他们正确看待社会现实问题,我们以问题为引导,讲清楚现象背后的本质和规律性的东西,归结到只有中国特色社会主义才能解决当代中国的现实问题。我们从大学生所关心的现实问题入手,以问题来聚焦大学生的关注点,以问题切入来展开教学的内容,而不是从概念、原理出发进行教学。按照《概论》课教材的基本内容框架,在教学过程中结合学生的实际,经过深入调研和筛选,从每一章中提炼若干理论难点,这些难点包括大学生关心的理论热点、社会焦点、学生思想上存在的疑点等问题,把解决这些问题作为教学的重点,并以此为导向展开教学,进行教学内容的改革。

以现实问题为切入点,目的是为了引起学生的关注和对所讲内容的兴趣。这需把教材中的理论与现实问题有机联系起来,使这些问题既与现实紧密联系在一起,又具有丰富的理论含量。现实中问题很多,关键是要找“对”问题,以什么问题作为切入点才能更好地引出要讲的理论,才能使理论与问题紧密地结合,这需要认真研究。以问题为引导的教学能够使教学有一个良好的

开端，能够起到吸引大学生的效果。以问题为引导的教学，关键是要选好问题。通过教师对问题的集体攻关、深入研究，使教学具有研究性、现实性、针对性，不断提高教学的理论含量。例如中央提出的“划清四个重大界限”等问题，既是重大的理论和现实问题，也是大学生有所困惑的问题，这就成为我们要解决好的重点问题。《概论》课教学的根本，是用当代中国马克思主义理论武装大学生的头脑，只有不断地提高教师的理论研究水平，才能满足大学生的理论需求，达到提高教学有效性的目标。有关研究汇集可参见《〈毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论〉难点解析》（复旦大学出版社 2012 年版）。

二、强化意识形态科学性论证的教学方法改革

在《概论》课教学中，教学方法改革是一个重要抓手。为了改变理论课的说教面孔，以理服人，我们鼓励探索、及时总结、以点带面、经验共享；教学方法改革体现在教学各个环节中，把教材内容较好地转化教学内容，提高了这门课的“含金量”，进而也大面积激励了同学的参与度和积极性。我们通过加强教学整体设计等多种教学方法，有效调动了学生的学习热情和积极性，学生积极主动参与教学过程，使教师一方面的积极性变为教师和学生两方面的积极性，使教学形式新颖、课堂气氛活跃，教学效果显著，大学生对该课程给予了很高评价。

教学方法是教学能力的重要构成，作为思政理论课，《概论》课教学方法的创新对教学能力和效果的提高有着越来越重要的意义。思政理论课具有很强的思想性、政治性、意识形态性，是解决大学生思想认识问题的课程，是与社会生活的实际密切联系的课程。照本宣科的方法、只是从概念和理论体系出发进行教学的方法，难以取得好的教学效果。这就要求我们从思政理论课的特殊性来思考教学方法的创新。注重师生互动是《概论》课提高教学实效性的良好方法，重点是对他们思想认识上存在的问题解疑释惑。要实现好这一功能，前提是师生之间要有互动，这种互动就是沟通和交流。

沟通和交流是了解大学生看法和想法的基本途径。解决大学生思想认识上存在的问题，必须知道他们思想认识上有什么问题。有的时候从教师的角度来看似乎不成为问题的问题，但在学生身上表现出来的却是个大问题。从他们的角度进行换位思考，往往会觉得他们的看法也有道理。通过沟通和交流了解大学生的思想状况，就能促使教学更有针对性。

与大学生沟通和交流能够为教学提供更多的发挥和拓展的空间。在不了解大学生思想状况的情况下，教学更多的是以教材为中心，有了沟通和交流，了

解他们思想认识上存在的问题，结合教材的内容，以他们存在的问题为中心来组织教学，就能使教学具有主动性。教师在这一过程中加强教学的针对性，拓宽教学的空间，真正以学生思想认识上存在的问题为重心来进行教学。教学方法改革和创新不只是体现在课堂上，在教学过程中，各个教学环节又是相互联系的，只有教学各个环节的改革相互配合，才能形成教学方法改革的整体推进。这些改革内容可参见《高校思想政治理论课教学方法研究》（复旦大学出版社2012年版）。

三、既有“请进来”又有“走出去”的实践教学改革

《概论》课是一门实践性很强的与社会生活密切联系的课程，这就需把社会实践作为课程教学的一个重要环节。理论课必须联系实际，实践环节不能“失灵”。我们既让同学有了解国情发展的渠道，又鼓励他们进行实地调研，开拓了实践教学新思路，在学分中较好嵌入了实践内容，并结合考试方式改革，把理论教学和实践教学融为一体。我们在现有条件下，把“社会实践”引入课堂，以新的思路开拓社会实践教学新模式，有效地解决了实践教学和学分相脱离问题。

一是转变社会实践的观念，从更宽泛的意义上认识社会实践。组织大学生走向社会只是社会实践的一种形式，还可以通过“请进来”的方式，让“社会”走进校园，使大学生在校园内了解和接触“社会”，这同样是社会实践的一种形式。而这一形式在目前条件下，更具有现实性、可操作性、可持续性，只要组织得好、对象选择得好，可以产生很好的效果。

二是把改革开放以来中国化马克思主义的创新理论教学与实践有机结合起来，打造教学与社会实践互动的平台。鼓励学生走向社会进行调研撰写文章是我们长期坚持的社会实践途径。课堂教学是传播党的创新理论，社会实践是体会创新理论，这两者的结合，有效地提高和增强了教学的针对性和实效性，这是《概论》课程实践教学的基本要求和重要特点。

通过社会实践使更多学生关注改革开放的实际进程，关注各领域各部门各地区在改革开放、贯彻落实科学发展观的过程中做了什么，关注各地区在经济、政治、文化、社会等各方面的发展取得了哪些成就，关注我国如何通过深化改革破解发展的难题，如何构建社会主义和谐社会等等一系列重大现实问题。使大学生不仅要掌握课堂上所学的理论知识，而且了解生动、丰富的社会实践，进而把理论与实践有机地结合起来。用学到的理论知识联系和分析社会实践，加深了对理论的认识和把握，使理论教学与社会实践融合为一体。大学生从中获得了很好的教育，进一步增强了使命感和责任感，显著提高了学习

《概论》课的积极性。这些改革措施对于全国高校该课程更好地、更有效地推进实践教学环节具有示范和启发意义。有关材料可参见《概论》课程大学生社会实践论文集。

四、着眼于综合能力而非一张试卷给成绩的考试方式改革

作为思政理论课，《概论》课的考试考核不仅仅是对学生书面成绩的测定，更重要的是引导学生把学到的理论与中国特色社会主义的实践联系起来，与学生的思想实际联系起来，与当代大学生自身成长、成才的价值取向联系起来，提高大学生运用理论分析和解决问题的能力。为了提高大学生的思想境界和政治素养，增强对复杂现实问题的分析和思辨能力。我们建立起结构型的考试模型，把理论知识、实践环节、平时考核作为一个整体，通过科学设计，多层次提高教学效果和学生能力。

考试方式改革立足于两个观念的转变。第一，改进考试方法是在测定学生书面成绩的基础上，引导学生把理论与社会实际和自身实际联系起来。第二，改进考试方法是引导教师根据思政理论课教育教学特点，转变教学理念，创新教学方法，提高教育教学的实效。思想政治理论课不同于一般的专业课，考试方式上也不能照搬一般课程的方式。教师要根据思政理论课的性质与特点，在考试方式上进行创新，设计多种形式的考试方法，通过改进考试方法，切实提高教育教学的实效性。

我们建立了一个复合型的考试模式。这一模式的基本特征是把理论知识、实践环节、平时考核作为一个有机整体，使不同形式考试考核方式的长处结合起来，实现由传统的单一形式向现在的多元形式转变。一是考试要紧紧抓牢实践性教学环节。考试方法的改进促使教学过程更关注实践性教学环节。教师把实践环节中的教学内容考核作为考试的一个重要组成部分，这是改进考试考核方法的一个亮点。考试方法的改进，使考试成绩测评的权重更多地向理论与实际相结合倾斜。二是实行考试结构分数模式。这一模式由理论知识考核、社会实践考核、平时成绩考核这三部分构成，目前试行的分数结构比例是理论知识考核 50%、社会实践考核 40%、平时成绩考核 10%。这个模式可以把不同形式的考核方法的长处结合起来，比较综合、准确、全面地反映大学生思政理论课的学习状况。

考试方法改革取得了三方面的效果：一是初步改变了学生原来对思政理论课就是对理论进行科学论证的看法，使学生对理论学习和社会实践的主动性、积极性、参与性都有了很大提高；二是初步改变了学生原来考试前几天突击背教材的情况，使学生的关注点更多转向对理论知识在社会实践和生活实践中的

具体运用；三是初步改变了教师原来只是以教材上内容作为考试的依据，使教师在考试中更加注重学生运用理论分析实际问题的能力。考试方式的改革意义不仅仅是考试形式的改变，更重要的是反映了《概论》课教学导向的改变，这将对思政理论课教学改革产生深远影响。有关材料可参见《中国教育报》2009年6月4日头版“复旦大学思政课考试考核增加实践环节，注重知识运用激发了学生学习热情”的报道；教育部在官方网站上也作了介绍和推广。

五、致力于学科建设和教学改革相互促进的师资队伍建设

提高教学实效性的根本是师资队伍建设。我们把学科建设与教师的科研能力、教学能力结合在一起，学科带头人同时也是课程带头人，老中青结合，形成了梯队结构明显的团队优势，为教学改革提供可持续发展的支撑。马克思主义理论被确立为一级学科以后，思想政治理论课建设与马克思主义理论学科建设就密不可分地联系在一起。复旦大学社会科学基础部具有马克思主义理论一级学科博士点、硕士点授予权，又承担着全校思政理论课的教学任务，处理好学科建设和教学建设的关系，使学科发展和教学发展能够做到互动、互促，实现两者的良性循环是队伍建设要实现的基本目标。

学科建设更多地是要依靠学科带头人，由学科带头人来规划和组织实施；《概论》课教学建设要依靠广大教师，每一个教师都是建设的主体。作为教师，既要全身心地投入到课程教学建设中，同时又积极参与学科建设。必须从指导思想明确，学科建设队伍与思政理论课教学建设队伍必须要融合、贯通为一支队伍；这才能使学科建设的成果内在地、更有效地服务和体现于思政理论课的教学建设，为《概论》课教学建设提供坚实的理论支撑。

我们的具体做法是把学科建设与教学建设融合在一起，担任博士点、硕士点建设的导师队伍，同时也是担任本科生思政理论课的教师队伍，新进的具有讲师职称的教师也参与学科建设和科研工作，使新教师一进学校就能够接触和参与学科建设的工作。在学科建设和教学建设两者互动共进的一个有效做法是组织教师编写《当代中国马克思主义研究报告》，这既是马克思主义理论学科建设的重要体现，也是思政理论课教学研究的成果。全体教师都是“一岗双任”。学科建设和教学建设相辅相成的师资队伍建设，既体现了复旦大学的特色，也为其他学校的队伍建设提供了有益经验。《解放日报》2010年9月10日整版介绍复旦大学思想政治理论课教师队伍建设：《当80后登上大学讲台》。有关内容可参见《马克思主义理论学科建设研究》（复旦大学出版社2009年版）；《当代中国马克思主义研究报告2009-2010》、《当代中国马克思主义研究报告2011-2012》（人民出版社2011、2013年版）。

本成果的探索于 2009 年底大体完成，并形成了《概论》课教学改革和建设整体推进的初步探索成果；又经过 4 年教学实践检验，效果显著。该成果的突出特点是整体推进而不在某个方面推进了《概论》课的实效性，在上海市高校思政课教学改革和建设处于领先地位，在全国也有相当影响。