

高 等 教 育  
国 家 级 教 学 成 果 奖 申 请 书

成 果 名 称	直面经典：哲学训练从教科书到经典的范式转变——建构哲学经典教学新体系
成果完成人姓名	孙向晨、郝兆宽、俞吾金、吴晓明、张汝伦、李天纲、张双利、郭晓东
成果完成单位名称	复旦大学
成 果 科 类	大类：哲学 小类：哲学
类 别 代 码	0 1 1 1
推 荐 序 号	3 1 0 3 2
成 果 网 址	<a href="http://jxcg.fudan.edu.cn/chengguo/857.html">http://jxcg.fudan.edu.cn/chengguo/857.html</a>
推荐单位名称	上海市教育委员会
推 荐 时 间	2014 年 3 月 6 日

## 填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。

2. 成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》（教高[2012]9 号）的学科门类分类（规范）填写。综合类成果填其他。

3. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：

ab：成果所属科类代码：填写科类代码一般应按成果所属学科代码填写。哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，军事学—11，管理学—12，艺术学—13，其他—14。

c：成果属普通教育填 1，继续教育填 2，其他填 0。

d：成果属本科教育填 1，研究生教育填 2，其他填 0。

4. 推荐序号由 5 位数字组成，前两位为推荐单位代码，按照附件 1《2014 年高等教育国家级教学成果奖各推荐单位代码及推荐限额指标》中各推荐单位代码填写，后三位为推荐单位推荐成果的顺序编号。

5. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。

6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期。

7. 本申请书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印或复印无效。



施努力纠正这些弊病。

### **为什么不是单纯的哲学教学，而是强调哲学训练**

本科哲学教育最重要的成效是什么？广泛的知识体系？还是哲学能力的培养？通过对哲学教育本质的反思，我们把本科哲学教育的重点放在“哲学能力”的培养上，尤其是哲学思维能力，相应地提出“哲学训练”的概念。通过“训练”这个概念，能力导向的培养目标更为突出，学生的参与性更为强调，“训练”的方法更为重要，检验的成效更为鲜明。

### **为什么不只是着眼哲学知识，而是强调哲学能力**

“哲学训练”针对哲学能力培养，目标在于提升学生思想的完整性和思维的严格性。对于本科阶段学生来说，比较容易的是传授某种知识体系，这可以帮助学生打开视野，但哲学并不是应用学科，更需要培养敏锐的头脑，使学生的分析、反思和批判的能力达到哲学高度。这是教科书模式难以企及的，教科书很难呈现出思想推进的原生态。

### **为什么简单的原著选读还不够，而是强调直面经典**

通过“直面经典”，可以培养学生的哲学能力。传统哲学教学并不是不读经典，但“原著选读”的方式只能使学生对经典有所领略。我们提出“直面经典”以与“原著选读”相区隔，一是强调要完整地领会经典的思路，让学生真正跟随人类思想的大师领略分析、反思、批判和创新，培养思想的完整性；此外，通过“直面经典”，领会伟大思想孕育、诞生和发展的细致过程，在细节中强化思维的严格性。二是“直面经典”构筑了一个大规模的经典类课程体系，而不只是简单的几本书几门课而已。

## **2. 成果解决教学问题的方法(不超过 1000 字)**

在反思哲学教育本质基础上提出的改革，必须通过扎实的手段来实现，主要体现在两个方面：宏观上构建“直面经典”的课程体系，微观上建立系列的培养措施。

## (1) 建构“直面经典”的课程体系

复旦哲学学院形成了面向**通识教育**和**专业教育**两个层面的哲学教育，其在能力培养上有共通之处，在目标层次上则有所差别，通识教育更强调人的素养养成，专业教育更注重专业性。目前我们在通识教育层面上提供了**37门**哲学经典的核心课程；专业教育层面在哲学专业、国学专业方向和宗教专业三个方面搭建经典课程平台，总共建设了**60余**门课程。这种**成建制、大规模、有系统**地建设经典类课程的做法在全国哲学系中首屈一指。

目前，**通识教育核心课程**层面形成了中国哲学、西方哲学和宗教三大系列。**专业教育层面**：**哲学专业**在原有基础上，一直在拓展、加强哲学经典教育，使之成为专业教育的主干内容，原本教科书式的教学局面得以改观；**国学专业方向**以古代经典著作的教学为主，强调对于古代经典著作的整全性认识，包含了古代文字与文献、先秦诸子、经部经典、文史经典等五类经典解读；**宗教专业**主要在宗教语言与文献、宗教的历史、宗教教义和义理、宗教学与现代社会科学等四个层面提供经典类教学。通过经典解读，在人生观、世界观和价值观上帮助学生更自觉地提炼出人类思想的合理内核。

## (2) 探索“直面经典”的培养措施

除了“直面经典”的课程体系，要完成“哲学训练”必须在细节上勾画思想技艺提升的若干环节，在现代大学体制内复制某种师徒式传授技艺的过程，破解现代大学中大规模授课的某些弊端。

**经典文本的解读**：目前，在通识教育和专业教育两大平台和四个方向上，“经典著作”的基本读本以及细致导读，都已经有所编撰，出版了一系列经典解读的著作和翻译。**小班教学模式**：与经典教学方法相应的是小班教学模式。通过这一方式极大地调动了学生阅读经典的积极性，以及参与讨论的热情。“经典”凝聚的思想意义在相互讨论中得到

释放。**强化作业环节：**经典教学方式，非常强调学术写作，针对经典写出读书报告，有助于深入经典内部的细节，以利于培养思想的敏锐性。**推进全面助教化：**在经典教学的过程中强调助教在经典阅读和学生讨论中的辅助作用，目前在有条件配备助教的课上，讨论题目、阅读范围、助教支持、学生讨论等方面都取得了相应成效。**实施全员导师制：**哲学学院每一位学生都配备专门导师，其重要职责之一即是带领学生“读书小组”，将课堂内的经典著作教学的效果在课外得到延展。

### 3. 成果的创新点(不超过 800 字)

#### (1) 在摸索“哲学训练”的道路上形成了自己的培养风格

国际上“哲学训练”的风格大致有英美和欧陆两种传统，英美传统偏重逻辑与语言分析能力，欧陆传统更重视西方哲学的传统，注重历史上经典本文的解读，也更重视文本的历史语境。

复旦哲学学院在自身传统的基础上，充分重视中国传统经典研读的经验，强调哲学教育的自身规律，通过长期摸索，形成了自己的风格：一是在宏观上充分借鉴了欧陆传统的哲学训练模式，较之英美传统更加重视历史上的经典阅读，在“直面经典”中培养学生自身的哲学素质；形成了全面、对话、见识、胸怀的几个特点：全面研讨经典，而不只是原著选读；在全面性中掌握哲学家的分析、反思、批判和创新的整体思维特质；在研读经典中不只是聆听哲学家的教诲，而是在具体的语境和细节中强化对话的语境；由此提高自身理解世界的见识；扩展学生的胸怀，从更高的层面来思考问题；二是在微观上强调思想细节、分析论证和文本语境，破解教科书模式，让学生在经典的文本语境中自己来思考问题：注重细节的分析，在具体分析中重视逻辑和语言的分析，这方面借鉴了英美的哲学传统。

#### (2) “直面经典”培养体系的特色

在长期摸索中，在各个平台上形成了一系列“直面经典”的特色教

育。**通识教育**：强调哲学经典与通识教育理念的结合，强调整体性介绍与细致文本阅读的结合，使学生明白经典著作与其他著作的区别所在，在通识教育理念的指引下，初步领略中西哲学经典著作在人类思想史上的巨大作用，对哲学思维能力和健全人格的养成具有重要作用。

**哲学专业**：强调完整理解哲学家思考问题的**内在思路**，再现哲学家分析和推理的**逻辑过程**，同时努力显示经典文本的**历史语境**，学会在细节处提出**批判质疑**。史论结合，强调先贤在当时面对现实思想问题时所做出的回应，使经典学习不脱离现实的语境。

**国学班、宗教专业**：强调在古文字的基础上熟悉国学和宗教的**经典文本**，要求熟悉中外文化中的**解经传统**，强调传统文本与现时代的**批判视野**的结合。

#### 4. 成果的推广应用效果(不超过 1000 字)

##### (1) 学生的积极反馈

在每门课的学生反馈以及每届毕业生的座谈中，学生都谈到了“直面经典”对于哲学训练的关键性作用：“原典导读课减轻了初涉哲学时的阅读障碍，有助于细致理解文本。”这样的课“能牵引着学生去学习，有一定压力的课程非常好”。

##### (2) 形成了一批有质量、有影响的教学成果

在“直面经典”的教学体系中，教师与学生教学相长，培育了一批优秀成果。俞吾金教授获“国家教学名师奖”（2011），吴晓明教授获“宝钢优秀教师奖”（2013），其他教师也有显著收获。宗教学和国学专业的课程体系 2007 年和 2010 年分别获得校教学成果奖；“马克思主义哲学原著选读”获得国家级精品课程（2009）；“国外马克思主义”获市教委重点课程（2013），“康德哲学”（2012）、“西方马克思主义早期代表人物研究”（2013）获教育部精品视频公开课，“哲学原典导读”（2007）、“先秦诸子”（2008）、“古希腊哲学”

(2010)、 “现代中国哲学” (2010) 、 “《逻辑哲学论》导读”

(2013) 被评为校级精品课程； 在经典解读方面，近年来出版了《马克思主义经典的当代解读丛书》、《哲学原典精读丛书》、《〈存在与时间〉释义》、《真正的马克思—〈资本论〉三大手稿的当代意义》、

《尼各马可伦理学》、《〈摩诃止观〉修道次第解读》、《汪堂家讲德里达》、《荀子导读》、《老子十日谈》等著作，《传习录精读》、《孟子精读》、《圣经精读》等原典精读丛书一版再版，广受学界好评，

《古兰经与伊斯兰文化》获得了上海市普通高校教材一等奖（2011）。

### (3) 广泛的示范效应以及学界流传

复旦哲学学院的经典教学的创新，在海内外都受到同行的瞩目。同济大学、南昌大学、陕西师范大学、中山大学等学校的部分老师有观摩有交流，经典教学的经验广为流传，在**通识教育方面**，西学和国学经典的教学实践还在香港中文大学《大学通识报》中进行专题介绍。2008年在汕头大学举办的“通识教育讲习班”，甘阳教授介绍了复旦大学“哲学经典”的做法。同年在台湾交通大学举办的通识教育国际研讨会上，复旦哲学经典教学的特色也受到国际同行好评。在**专业教育方面**，2007年在全国哲学教学指导委员会上，2011年在南开大学，2012年在北京大学，孙向晨教授向国内和国际同行介绍了哲学经典教育的情况；2012年，2013年在全国国学院院长联席会议上，介绍了复旦大学国学班经典教学模式。



## 二、主要完成人情况

主持人姓名	孙向晨	性别	男
出生年月	1968年1月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	院长
现从事工作及专长	西方哲学、政治哲学		
工作单位	复旦大学哲学学院		
联系电话	021-55665209	移动电话	13816525798
电子信箱	xiangchen.sun@fudan.edu.cn		
通讯地址	上海市邯郸路220号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2006年，上海市优秀青年教师人才；2010年，教育部新世纪人才；2008年国家精品课程参与者；2009年，国家教学成果奖参与者		
主要贡献	<p>孙向晨教授担任复旦大学哲学学院院长，并曾长期负责教学工作，对于整个哲学学院的培养方案和教学体系进行了调整，使之更加适应现代的经典教学的模式。此外，孙向晨教授还是在复旦最早倡导在通识教育中进行哲学经典阅读的教师之一，并直接参与设计了最初四门经典课程的设计。</p> <p>孙向晨教授主持设计了哲学学院新的教学方案，以及通识教育中最初经典导读读本的编撰模式，领导组织了哲学学院的教师参与通识教育中经典著作的教学活动。其本人在核心课程以及专业课程中开设西方哲学原著选读II、政治哲学等课程，以及“西学经典·论人类不平等起源的基础”“西学经典II”等课程。与吴晓明教授一起主编了《哲学原典精读丛书》，并在教育部哲学教学指导委员会通讯、《中国大学教学》、香港《大学通识报》、复旦通识论坛等报纸刊物上介绍了复旦大学哲学学院经典著作教学以及通识教育中经典导读的情况。在哲学教学会议以及各种通识教育的论坛上介绍复旦大学哲学经典教学的经验。</p> <p style="text-align: center;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2014年3月6日</p>		

### 主要完成人情况

第(2)完成人姓名	郝兆宽	性别	男
出生年月	1968年9月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	副院长
现从事工作及专长	逻辑学、现代逻辑学、集合论		
工作单位	复旦大学哲学学院		
联系电话	021-55665077	移动电话	13917883869
电子信箱	zkhao@fudan.edu.cn		
通讯地址	邯郸路 220 号复旦大学哲学学院		
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p style="text-align: center;">郝兆宽副教授目前为哲学学院副院长，负责教学工作，继续推动哲学学院目前整体的经典教学工作。他在通识教育的板块中承担了“弗雷格《算术基础》”的教学工作，并被同学评为“同学心目中的好老师”。</p> <p style="text-align: center;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2014年3月6日</p>		

### 主要完成人情况

第(3)完成人姓名	俞吾金	性别	男
出生年月	1948年6月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	教育部重点研究基地主任
现从事工作及专长	哲学基础理论、马克思哲学基础理论、 国外马克思主义、外国哲学史、现代外国哲学		
工作单位	复旦大学哲学学院		
联系电话	021-55664485	移动电话	13671835307
电子信箱	yuwujin@citiz.net		
通讯地址	上海市邯郸路220号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2005年，国家级教学成果奖一等奖； 2008年，国家级精品课程；2008年，国家级教学团队； 2011年，国家级教学名师		
主要贡献	<p>俞吾金教授在科研上有很大的成就，同时他非常重视经典教学工作开设课程：哲学原典导读，哲学导论，康德《纯粹理性批判》精读，西方马克思主义原著选读，西方哲学专题研究，黑格尔《精神现象学》，西方哲学前沿问题研究。他的“西方哲学史”是全国精品课程，全国教学名师。同时发表著作：《重新理解马克思：对马克思哲学的基础理论和当代意义的反思》，《毛泽东智慧（新版）》，《马克思的主体论思想》，《杜威、实用主义与现代哲学》，《国外马克思主义研究报告2007》，《传统重估与思想移位》，《问题域的转换：对马克思与黑格尔关系的当代解读》。</p> <p style="text-align: center;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2014年3月6日</p>		

### 主要完成人情况

第(4)完成人姓名	吴晓明	性别	男
出生年月	1957年5月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	院长
现从事工作及专长	马克思主义哲学史、科学哲学和比较哲学		
工作单位	复旦大学哲学学院		
联系电话	021-55665057	移动电话	13601859860
电子信箱	xiaomingwu@fudan.edu.cn		
通讯地址	上海市邯郸路220号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2008, 上海市教学名师; 2009, 国家级教学成果奖二等奖; 2009, 国家级精品课程; 1998年教育部跨世纪优秀人才; 2013 宝钢教学特等奖		
主要贡献	<p>吴晓明教授为复旦学院院长, 对于哲学学院和复旦学院通识教育的推动, 做出很大贡献。他开设了: 马恩哲学原著选读, 马克思主义与当代外国哲学, 马克思《1844年经济学哲学手稿》, 马克思主义与科学技术。同时发表著作: 《形而上学的没落》, 《思入时代的深处》, 《马克思哲学革命及其当代意义》; 他开设的“马恩哲学著作选读”成为上海是精品课程, 他本人获取“上海市教学名师”、“宝钢教学特等奖”。</p> <p style="text-align: center;">本人签名:</p> <p style="text-align: right;">2014年3月6日</p>		

### 主要完成人情况

第(5)完成人姓名	张汝伦	性别	男
出生年月	1953年5月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	无
现从事工作及专长	德国古典哲学，海德格尔哲学、哲学释义学、实用主义、中西思想史、政治哲学		
工作单位	复旦大学哲学学院		
联系电话	021-55665068	移动电话	13761326402
电子信箱	zhangrulun@yahoo.com.cn		
通讯地址	上海市邯郸路220号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2007，上海市优秀教材奖一等奖；2007年校级精品课程；2010年复旦优秀教学成果奖；2012，“康德哲学”教育部精品视频公开课		
主要贡献	<p>张汝伦教授擅长德国哲学，中西哲学比较，现代中国哲学。发表著作：《莱茵哲影》，《二十世纪德国哲学》，《现代西方哲学十五讲》；《〈存在与时间〉释义》；同时开设课程：哲学原典导读，《论语》导读，康德《纯粹理性批判》，海德格尔哲学研究，德国古典哲学研究，西方哲学原著选读，黑格尔《精神现象学》。他的《现代西方哲学十五讲》获得上海市优秀教材奖，他的“哲学原典导读”是校级精品课程。</p> <p style="text-align: center;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2014年3月6日</p>		

### 主要完成人情况

第(6)完成人姓名	李天纲	性别	男
出生年月	1957年10月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	系主任
现从事工作及专长	宗教史，文化史		
工作单位	复旦大学哲学学院		
联系电话	021-54300440	移动电话	13661826640
电子信箱	Tgli@fudan.edu.cn		
通讯地址	上海市邯郸路220号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2011年，《徐光启全集》文化部一等奖 2002年，《中国礼仪之争：历史、文献和意义》，香港道风著作奖		
主要贡献	<p style="text-align: center;">李天纲教授目前为宗教学系系主任，在前任的基础上，着重完善了宗教专业本科生课程体系，强化了经典文本的教学，推动宗教经典的教学走向深入。他本人承担了儒教的理论与历史、民间宗教，以及比较宗教学等课程，深受到学生好评。</p> <p style="text-align: center;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2014年3月6日</p>		

### 主要完成人情况

第(7)完成人姓名	张双利	性别	女
出生年月	1973年11月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	系主任
现从事工作及专长	马克思主义哲学，西方马克思主义		
工作单位	复旦大学哲学学院		
联系电话	021-55665105	移动电话	13916960901
电子信箱	shuangli@fudan.edu.cn		
通讯地址	上海市邯郸路220号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2011年，复旦大学“卓学人才计划”；2012年，上海市社科新人；2013年，“西方马克思主义早期代表人物思想研究”教育部精品视频公开课		
主要贡献	<p>张双利副教授是哲学系系主任，负责哲学专业的教学工作，在哲学学院开设“哲学原典导读（《德意志意识形态》导读）”、“国外马克思主义原著选读”、马克思主义哲学原著选读等多门课程。最早参与西学经典导读系列课程的教师之一，曾参与经典导读读本的编撰工作和经典著作的教学工作，主要涉及马克思哲学方面的经典导读。目前在核心课程中开设《〈共产党宣言〉导读》的课程。在相关教学领域，分别在 Actuel Marx、《马克思主义与现实》、《世界哲学》等国内外专业学术期刊上发表论文约50篇，出版专著1部、合著2部。</p> <p style="text-align: center;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2014年3月6日</p>		

### 主要完成人情况

第(8)完成人姓名	郭晓东	性别	男
出生年月	1970年3月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	教研室主任
现从事工作及专长	中国哲学		
工作单位	复旦大学哲学学院		
联系电话	021-65642731	移动电话	13761853712
电子信箱	xdguo@fudan.edu.cn		
通讯地址	上海市邯郸路220号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2010年，复旦大学校级精品课程		
主要贡献	<p style="text-align: center;">郭晓东副教授负责中国哲学以及国学班的全面工作，在中国哲学以及国学班的课程体系的设置上付出了大量心力，在经典教学工作中担任中国哲学原著选读 I、宋明理论经典选读、以及国学班中“《大学》与《中庸》”、“汉代哲学原典导读”等课程，深受学生欢迎。</p> <p style="text-align: center;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2014年3月6日</p>		



### 三、主要完成单位情况

主 持 单位名称	复旦大学	主管部门	教育部
联 系 人	刘寒冰	联系电话	021-55665205
传 真	021-65648642	邮政编码	200433
通讯地址	上海市邯郸路 220 号综合楼教务处		
电子信箱	jxyj@fudan.edu.cn		
主 要 贡 献	<p>复旦大学哲学学院组织了多次教学的研讨会，对于哲学本科的（含通识、哲学、国学方向和宗教）教学工作进行了深入探讨，形成了全院的共识，强调在哲学本科教学中要突出经典的教学。通过全院老师的努力，在四大平台上开出了 80 多门经典课程，并且有一系列课程获奖，出版了一系列教材。哲学学院的两届领导抓住了这个教学改革的契机，努力督促，系统地推进了这项教学成果的展开，并在制度和措施上给予保障。通过全体教师的努力，在教学的每一个环节上都倾注了自己科研上的心血，在教学工作上取得了丰硕的成果。</p> <p style="text-align: center;">单 位 盖 章</p> <p style="text-align: right;">2014 年 3 月 6 日</p>		

#### 四、推荐单位意见

(本栏由推荐单位填写, 根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)

推  
荐  
意  
见

复旦大学哲学学院在哲学教学方面在上海同行中始终处于领先地位, 引领上海, 辐射全国; 近年来连续推出了多项教学改革的举措, 在哲学教学方面更上一层楼, 为全国高校中的哲学教学起到了指导作用。他们始终抓住“教书育人”这项中心工作, 在探寻教学改革的道路上, 有思考, 有举措, 有成果。这项教学成果反映了他们多年来在“哲学训练”上所进行的探索和取得的成果, 在理念上是先进的, 在成果上是丰富的, 在成效上是显著的。特此推荐其参与申报国家级教学成果奖。

推荐单位公章

2014年3月6日

## 五、评审意见

评审意见	<p>高等教育国家级教学成果奖终审委员会主任委员</p> <p>签字：_____</p> <p>_____年 月 日</p>
审定意见	<p>签字：_____</p> <p>_____年 月 日</p>